

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения Комсомольского
муниципального района Хабаровского края

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Андрянова Д.Д./  ФИО «27» августа 2021 г.	 «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения Маламен Е.В./  ФИО Приказ № <u>52</u> от «27» августа 2021 г.
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

7 класс

АООП 1

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Новикова Светлана Валерьевна

с. п. Гайтер
2021-2022 учебный год

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: 7-е изд. /Под ред. И. М. Бгажноковой . –М.: Просвещение, 2017г. Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Русский язык. (А. К. Аксенова, Н. Г. Галунчикова) Н. Г. Галунчиковой, Э. В. Якубовской- изд. М. «Просвещение», 2013 г.

Соответствует учебному плану школы: 136 часов за год (4 часа в неделю), 34 учебные недели.

Основная цель учебного курса: формирование речи как средства общения, способа коррекции познавательной деятельности учащегося.

Коррекционно-развивающая цель уроков предполагает развитие психических процессов, эмоционально-волевой сферы ребенка, исправление и компенсацию имеющихся недостатков специальными педагогическими и психологическими приемами. Реализация коррекционно-развивающей цели предполагает включение в урок специальных коррекционно-развивающих упражнений для совершенствования высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной сфер и пр.

Задачи учебного курса:

- развитие устной и письменной речи как средства общения, обучение умению излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;

С позиции Концепции духовно-нравственного развития и воспитания прослеживаются следующие ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 7 классе:

- патриотизм – любовь и интерес к родному языку;
- социальная солидарность – милосердие, доверие к людям и государству,
- гражданственность – знание и соблюдение законов, сознательно поддерживаемый правопорядок;
- семья – понимание и поддержание нравственных устоев семьи (любовь, взаимопомощь, уважение, забота);
- труд и творчество – сознательное отношение к учебному труду, развитие творческого мышления;
- наука – ценность и достоверность знаний;
- искусство и литература – эстетическое и этическое развитие;
- природа – осмысление окружающего мира через наблюдение за взаимосвязью природных явлений;
- человечество – многообразие культур и народов, мирное сосуществование и сотрудничество, --бережное отношение к жизни человека.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные.

Виды контроля: вводный, текущий, промежуточный.

Формы (приемы) контроля: самостоятельная работа, работа по карточке, проверочная работа, контрольная работа.

Перечень обязательных контрольных работ

№	Контрольные диктанты
<i>I четверть</i>	
1	Контрольный диктант по теме: <i>"Состав слова"</i> .
<i>II четверть</i>	
2	Контрольный диктант по теме: <i>"Существительное"</i> .
<i>III четверть</i>	
3	Контрольный диктант по теме: <i>"Глагол"</i> .
<i>IV четверть</i>	
4	Годовая контрольная работа: <i>"Части речи"</i> .

Содержание программы

Звуки и буквы. Текст (8 ч)

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация.

Соотношение произношения и написания (соответствие и несоответствие произношения написанию в корне, приставке, окончании).

Общий способ решения орфографических задач. Развитие умений находить орфограмму, устанавливать ее место (приставка, корень, окончание), выбирать способ решения орфографической задачи (подбор или подстановка проверочного слова).

Употребление разделительных **ь** и **Ъ** знаков в словах. Работа со школьным орфографическим словарем. Алфавит.

Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении).

Предложение. Текст (8 ч)

Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Союзы **и, а, но**. Знаки препинания.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов. Интонация перечисления и сопоставления. Паузы между однородными членами. Логическое ударение на сопоставляемых понятиях.

Использование различных грамматических категорий (существительное, прилагательное, глагол) в качестве однородных членов.

Выделение в отрывке литературного произведения смысловых частей, средств связи предложений, образных выражений. Изложение текста.

Слово. Текст (82 ч)

Состав слова (16 ч)

Повторение.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.

Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (*волчонок — волчище, Маша — Машенька*).

Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов.

Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.

Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.

Правописание приставок на **аи о**, приставка **пере-**. Разделительный твердый знак (**ъ**) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (**ъ**).

Сложные слова с соединительными гласными **о, е**. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.

Части речи (66 ч)

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера.

Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте.

Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*).

Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление

повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?). Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*).

Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Использование образных средств языка (определение, сравнение).

Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотнесении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте.

Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания).

Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами **как, будто**.

Начальная форма глагола (неопределенная форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чья** (что делать? что сделать?).

Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени.

Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (**-тся, -ться**).

Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение).

Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи.

Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (*сначала, потом, затем, наконец*) или на их неожиданность (*вдруг, внезапно*).

Предложение. Текст (12 ч)

Сложное предложение с союзами **и, а, но** без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Наблюдение за простым предложением с однородными членами с союзами **и, а, но** и сложным предложением с теми же союзами. Их сравнение. Использование схем. Знаки препинания.

Выделение простых и сложных предложений из литературного текста. Составление предложений различных конструкций по картинкам, по ситуации, по теме.

Работа с диалогом, решение в нем различных речевых задач: сообщение новой информации или желание узнать ее, выражение согласия или несогласия с мнением говорящего. Введение выражений: *Я так не думаю. Я не могу согласиться. Мне трудно тебя убедить* и т. д.

Использование обращения в деловых бумагах.

Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:

Рассказ	Описание
1. Вступление. Введение в обстановку.	1. Вступление. Представление предмета.
2. Главная часть. Последовательное развитие событий.	2. Главная часть. Признаки предмета.
3. Заключение. Окончание событий.	3. Заключение. Впечатление о предмете.

Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений.

Исправление в тексте нарушений логики и последовательности

изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (*был, был... стоит, стоит...*), неточного использования изобразительных средств.

Повторение (16 ч)

Связная речь (10 ч)

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов.

Свободный диктант по тексту описательного характера.

Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.

Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала.

Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему.

Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

СЛОВАРЬ: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалека, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

Тематический план

№п/п	Тема	К-во часов
1.	Звуки и буквы. Текст.	8ч
2.	Предложение. Текст.	8ч
3.	Состав слова.	16ч
4.	Части речи.	66ч
5.	Предложение. Текст.	12ч
6.	Повторение.	16ч

7.	Связная речь.	10ч
	Итого:	136 ч

Календарно-тематический план по русскому языку 7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1.	Простое и сложное предложение. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространённые предложения.	2	
2.	Однородные члены предложения. Знаки препинания при бессоюзном перечислении. Союзы и, а, но в предложениях с однородными членами.	2	
3.	Бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения с союзами и, а, но.	2	
4.	Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений без союзов и с союзами и, а, но.	2	
5.	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Телеграмма. Объяснительная записка.	2	
6.	Однокоренные слова. Части слова: корень, приставка, суффикс, окончание.	2	
7.	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Правописание приставок	2	
8.	Суффикс. Словообразовательная роль суффикса	2	
9.	Окончание – изменяемая часть слова.	2	
10.	Единообразное написание гласных и согласных в корне слова. Непроверяемые написания.	2	
11.	Непроизносимые согласные в корне.	2	
12.	Гласные и согласные в приставках.	2	
13.	Разделительный твердый знак (ъ) после приставок.	2	
14.	Приставка и предлог. Правописание приставок и предлогов.	2	
15.	<i>Контрольный диктант № 1. Работа над ошибками.</i>	2	
16.	Сложные слова с соединительными гласными о и е. Правописание сложных слов с соединительными гласными о и е.	2	
17.	Урок развития письменной связной речи. Сочинение по картине В.Г. Перова «Охотники на	2	

	привале» по данному плану и опорным словосочетаниям.		
18.	Имя существительное. Существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	2	
19.	Существительные мужского и женского рода на шипящие	2	
20.	Склонение имен существительных. Три типа склонения имён существительных.	2	
21.	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном числе	2	
22.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	2	
23.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	2	
24.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	2	
25.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	2	
26.	Существительные множественного числа родительного падежа с шипящими на конце.	2	
27.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	2	
28.	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже.	2	
29.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Правописание окончаний прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	2	
30.	Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание окончаний прилагательных женского рода в единственном числе.	2	
31.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. Правописание окончаний.	2	
32.	Упражнения в правописании безударных окончаний имён прилагательных.	2	
33.	Урок развития письменной связной речи. Деловое письмо. Заметка в стенгазету	2	
34.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	2	
35.	Понятие о местоимении. Значение в речи. Роль местоимения в предложении	2	

36.	Контрольный диктант № 2. Работа над ошибками.	2	
37.	Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа	2	
38.	Склонение местоимений я и мы (1-го лица единственного и множественного числа)	2	
39.	Личные местоимения 2-го лица. Склонение местоимения ты и вы (2-го лица единственного и множественного числа).	2	
40.	Род личных местоимений 3-го лица единственного числа	2	
41.	Склонение местоимений 3 лица единственного числа.	2	
42.	Склонение личного местоимения 3-го лица множественного числа (они).	2	
43.	Раздельное написание предлогов с местоимениями	2	
44.	Понятие о глаголе как части речи. Роль глаголов в речи.	2	
45.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время	2	
46.	Изменение глаголов по временам. Прошедшее время	2	
47.	Изменение глаголов по временам. Будущее время	2	
48.	Изменение глаголов по числам	2	
49.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	2	
50.	Родовые окончания глаголов прошедшего времени в единственном числе	2	
51.	Правописание окончаний глаголов прошедшего времени в единственном и множественном числе	2	
52.	Урок развития письменной речи. Деловое письмо. Заявление. Объявление.	2	
53.	Правописание НЕ с глаголами. Употребление глаголов с частицей не в речи.	2	
54.	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам	2	
55.	Глаголы 1-го лица единственного и множественного числа.	2	
56.	Глаголы 2-го лица единственного и множественного числа.	2	
57.	Глаголы 3-го лица единственного и множественного числа	1	
58.	Глаголы на -ся и -сь. Употребление глаголов на -ся, -сь в речи.	2	

59.	Контрольный диктант № 3. Работа над ошибками.	2	
60.	Правописание глаголов в 3-м лице с –ся на конце.	2	
61.	Дифференциация глаголов на –тся и существительных на –ца.	2	
62.	Различение простых и сложных предложений. Распространённые и нераспространённые предложения.	2	
63.	Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.	2	
64.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но и без союзов, с повторяющимся союзом и, их правописание.	2	
65.	Сложные предложения с союзами и, а, но Правописание сложных предложений с союзами и, а, но	2	
66.	Контрольный диктант № 4 за год. Работа над ошибками	2	
67.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	2	
68.	Правописание приставок и предлогов на примере личных местоимений и глаголов.	2	